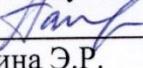
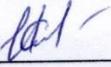


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
Чистопольского муниципального района РТ**

Рассмотрено
на заседании ПГ
учителей английского языка
протокол № 1
от 28 августа 2021 года

Панина Э.Р.

Согласовано
зам. директора
«31» августа 2021 г.

Спиридонова Н.А.

Утверждено
и введено в действие
Приказ №219
от «31» августа 2021 г.

Г.Г. Нуруллина

**Рабочая программа
кружка «Занимательный английский»
для учащихся 4-х классов
Направление - социально-педагогическое**

Срок реализации – 1 год

**Составитель: учитель английского языка
Азарная Резеда Раифовна**

Пояснительная записка.

Данная программа кружка «Занимательный английский» предназначена для учащихся 4 классов общеобразовательной школы, изучающих английский язык. Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю (по 2 часа), всего за год - 76 часов.

На занятиях кружка учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводят свое свободное время.

Кружок способствует их самопознанию, самоутверждению и самовыражению. Тематики работы кружка дополняют и углубляют материалы урока, способствуют их более прочному усвоению, предусматривают связь с жизнью учащихся и стимулируют их потребность в общении.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

При составлении данной программы были учтены возрастные особенности учащихся, а также увеличение занятости детей в свободное время, развитие личности, ранняя профессиональная ориентация.

Одна из основных задач образования по ФГОС – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Цель программы: создание у обучающихся личной потребности в практическом использовании английского языка, расширение лингвистического и общего кругозора

Задачи программы:

- знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- активное использование полученных знаний на практике;
- совершенствование навыков разговорной речи;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.
- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

Основные формы работы кружка.

Основными формами проведения занятий являются: занятие, занятие-путешествие, беседы, тестирования, защита творческих работ и проектов, итоговое занятие.

Формы работы - групповые и индивидуальные занятия для отработки дикции.

Основное содержание программы

Курс призван поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять их знания. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления

родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

Знакомство с одноклассниками (имя, возраст), учителем, персонажами детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Моя одежда. Мое здоровье. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна / Страны изучаемого языка и родная страна: общие сведения: название, столица.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка;
- стремления продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- совершенствовании собственной речевой культуры;
- формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; ;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД:

- читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста, уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде, работать со словарём;

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении презентаций, решении кроссвордов, составлению диалогов.

Коммуникативные УУД:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность.
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помочь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- высказываться в монологической форме;
- вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка); — заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности

Ожидаемые результаты

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Знакомство учащихся с работой кружка, ТБ на занятиях кружка. Знакомство. Фонетическая зарядка. Буквы и звуки.	2		
2.	Тема “Семья”. Отработка лексики. Формы глагола “be” в простом прошедшем времени.	2		
3.	Числительные. Закрепление. Составление диалогов с использованием структур в Простом прошедшем времени.	2		
4.	Вопросительные предложения. из Формы глагола “be” в прошедшем простом времени.	2		
5.	Отрицательные предложения. Формы глагола “be” в прошедшем простом времени.	2		
6.	Употребление структуры there was / there were».	2		
7.	Тест «Простое прошедшее время»	2		
8.	Употребление простого настоящего времени. Образование множественного числа существительных.	2		
9.	Понятия об артиклах. Выполнение лексико-грамматических заданий.	2		
10.	Игра «Умники и умницы».	2		
11.	Настоящее простое время. Употребление лексики по теме “Сезоны”.	2		
12.	Употребление структуры “there is/ there are”.	2		
13.	Притяжательный падеж имен существительных.	2		
14.	Выступление с темой “Мое любимое время года”.	2		
15.	Повторение лексики по теме “Дом. Комната”. Викторина по теме «Домашние обязанности»	2		
16.	Тест по темам «Артикли» и «Имя существительное».	2		
17.	Проекты, презентации “Мой дом”.	2		
18.	КВН “Мы изучаем английский язык”.	2		
19.	Будущее простое время. Просмотр видео-урока по теме.	2		
20.	Мои увлечения. Монологическая речь.	2		
21.	Степени сравнения прилагательных.	2		
22.	Диалоги этикетного характера. Развитие навыков аудирования.	2		
23.	Моя любимая спортивная игра. Утренняя зарядка. Диалог-расспрос. Игра «Ты - чемпион».	2		
24.	Модальные глаголы “can/could/may”. Развитие навыков говорения.	2		
25.	Альтернативные, общие и специальные вопросы.	2		
26.	Глагол – помощник “to be”.	2		
27.	Построение предложений. Обучение поисковому чтению.	2		

28.	Тренировка в речи “this-these, that-those”. Развитие навыков письма.	2		
29.	Урок-игра «Угадай-ка!»	2		
<hr/>				
30.	Праздники в России, Великобритании, Америке Обсуждение.	2		
31.	Культурные традиции стран изучаемого языка.	2		
32.	Особенности английского календаря.	2		
33.	Русская и английская национальная кухня. Аудирование с полным пониманием текста.	2		
34.	Английская и американская кухня.	2		
35.	Проект «Моя любимая еда»	2		
36.	Диалоги «Что ты любишь есть?».	2		
37.	Повторение лексики и грамматики.	2		
38.	Лексико-грамматическая викторина «Знаешь ли ты английские праздники?».	2		